**Contoh RPP Bahasa Inggris SMK Kelas X tentang Talking about Self**

Salah satu tugas seorang guru sebelum masuk ke kelas dan mengajar adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Dalam RPP terdapat beberapa komponen penting yang harus ditulis oleh seorang seorang guru. Agar lebih jelas apa saja yang harus ditulis oleh seorang guru dalam RPP, berikut adalah contoh RPP bahasa Inggris SMK kelas X Kurikulum KTSP tentang Talking About Self.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X

Materi Pokok : Talking about self

Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

1. **Kompetensi dasar**
   1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar.
   2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

3.1 Menganalisis fungsi sosial , struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

* Menganalisis fungsi sosial dari teks pemaparan jati diri
* Menganalisis struktur teks dari surat atau e-mail pemaparan diri.
* Menentukan unsur kebahasaan teks pemaparan jati diri
* Menulis teks singkat untuk memaparkan jati diri dengan memperhatikan unsur kebahasaan , struktur teks, fungsi sosial secara benar dan sesuai dengan konteks
* Menanyakan secara lisan tentang pemaparan jati diri dengan memperhatikan unsur kebahasaan , struktur teks, fungsi sosial secara benar dan sesuai dengan konteks
* Merespon secara lisan tentang pemaparan jati diri dengan memperhatikan unsur kebahasaan , struktur teks, fungsi sosial secara benar dan sesuai dengan konteks

1. **Tujuan Pembelajaran**

* Melalui proses membaca , menonton ,menanya, mencoba dan menalar, **peserta didik mampu menganalisis** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya
* Melalui proses membaca, menonton, menanya, mencoba dan menalar **peserta didik mampu menyusun teks tulis sederhana** untuk memaparkan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks
* Melalui proses membaca , menonton ,menanya, mencoba dan menalar **peserta didik mampu mengungkapkan teks lisan** pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks
* Melalui proses membaca, menonton ,menanya, mencoba dan menalar **peserta didik mampu menanyakan** pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks
* Melalui proses membaca, menonton ,menanya, mencoba dan menalar **peserta didik mampu merespon pemaparan jati diri** dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks
* Melalui proses menonton, mendengar, meniru dan mencoba, peserta didik mampu melafalkan pronunciation yang benar.

1. **Materi pembelajaran**

*Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri*

* *Fungsi sosial*

Pemaparan jati diri digunakan untuk menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain

* *Ungkapan*

*Hello, I’m ... My name is... I live in ... I have … I like ….*  dan semacamnya

* *Unsur kebahasaan*:

1. Kosakata (vocabulary) terkait
2. Kata kerja dalam simple present tense
3. Kata tanya *What*? *Who? Which?*
4. **Metode pembelajaran**

Metode Pembelajaran

Pendekatan *scientific*

Strategi : Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu dan kelompok (proyek)

1. **Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**
2. Media

* Power point presentation
* Rekaman untuk listening
* Film

1. Alat/Bahan

* Loud speaker laptop
* Computer
* LCD

1. Sumber Belajar

* Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas X
* Audio CD/VCD/DVD
* Cambridge Pronunciation Dictionary

1. **Langkah-langkah pembelajaran**

Pertemuan ke 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Memmberi salam * Menyiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran * Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus | 5 menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Siswa menonton video tentang pemaparan jati diri yang diberikan oleh guru. * Siswa dibagi dalam dua kelompok * Guru menginstruksikan dan menjelaskan cara melakukan aktifitas * Siswa menyimak kemudian membentuk kelompok sesuai instruksi guru   **Mempertanyakan**   * Guru mengecek pemahaman siswa dengan pertanyaan :   “ to whom I show the sentences?”  What will the student in the front do?  What will the student in the back do?  Who will be the winner?  **Mengeksplorasi/mencoba**   * Guru mengajak siswa mencoba melakukan Chinese whisper satu kalimat saja * Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi dan tulisan * Guru melafalkan kosa kata baru dengan pelafalan dan intonasi yang benar. | 35 menit |
| **Penutup** | Siswa diberi tugas untuk mencari contoh surat tentang pemaparan diri dari internet. | 5 menit |

Pertemuan ke 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama 2. Menanyakan tugas sebelumnya. 3. Mengulang kembali materi sebelumnya secara sekilas | 15 menit |
| **Inti** | **Mengasosiasi**   * Siswa menganalisis dan mengelompokkan ungkapan memaparkan jati diri berdasarkan penggunaan. * Siswa membahas ungkapan memaparkan jati diri yang ditemukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan oleh guru secara berkelompok * Siswa mendapat umpan balik (*feedback*) dari teman dan guru tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa menjelaskan beberapa penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan unsur kebahasaan, ungkapan, dan fungsi sosial yang benar sesuai dengan konteks | 65 menit |
| **Penutup** | * Memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap proses dan hasil pembelajaran * Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual | 10 menit |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala ...................................  ...............................................  NIP. | Bandar Lampung, ............... 20.....  Guru Mata Pelajaran  ...............................................  NIP. |

Demikianlah contoh RPP bahasa Inggris SMK kelas X Kurikulum KTSP tentang Talking About Self. Semoga contoh RPP tersebut dapat bermanfaat bagi teman – teman. Terima kasih!

***(Web: caramudahbelajarbahasainggris.net)***